

Schoolrapport
OBS FavoRIET (06AN00)
2020-2021



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	OBS FavorIET
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderw. Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

OBS FavorIET is op 01-08-2020 ontstaan uit fusie van Nieuweschool en de Wissel.

Missie en kernwaarden

Vóór aanvang van de fusie hebben we onze missie en kernwaarden benoemd en zijn deze leidraad en basis voor het verder formuleren van de visie die het komende schooljaar verder uitgewerkt wordt.

OBS FavorIET is een reguliere, openbare basisschool gelegen in de wijk De Riet in Panningen. Een belangrijk uitgangspunt is het zo optimaal mogelijk aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van elk kind. Hiervoor wordt samengewerkt met HOERA kindercentra, om een Kindcentrum (KC) voor kinderen van 0 tot 14 jaar te realiseren. Dagelijks wordt vanuit doorlopende leer- en ontwikkellijnen samengewerkt aan onderwijs en opvang.

De missie van OBS FavorIET is om kinderen kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs te geven vanuit de kernwaarden bevologenheid, eigenheid, groei en ontwikkeling en verbinding.

Bevologenheid:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit intrinsieke motivatie tot leren komen. Kinderen worden gestimuleerd om met toewijding tot goede leerprestaties te komen waarbij zij hun eigen talenten leren ontdekken en ontwikkelen.

Eigenheid:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf en de ander leren kennen en accepteren vanuit eigen waarden en persoonlijke identiteit en zich met durf en lef ontwikkelen tot een uniek en trots persoon.

Groei en ontwikkeling:

Wij vinden het belangrijk ons onderwijs zo in te richten dat kinderen binnen de grenzen van hun mogelijkheden maximaal tot ontwikkeling komen en medeverantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Vooruitgang gericht op persoonlijkheid, houding, kennis en vaardigheden.

Verbinding:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit relatie met anderen en de omgeving samen leren en leven, waarbij kinderen leren zichzelf en de ander te zien, te horen en te waarderen

De visie wordt dit schooljaar verder uitgewerkt aan de hand van de geformuleerde kernwaarden en missie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

OBS FavorIET ligt op de grens van de dorpen Helden en Panningen. Het overgrote deel van de leerlingen komt uit omliggende wijken; we stimuleren als stichting Prisma thuisnabij onderwijs. Onze populatie is gevarieerd in samenstelling. Kinderen met verschillende godsdiensten en/ of levensopvattingen ontmoeten elkaar op school. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs; ze vormen een stevig fundament onder onze eigen kernwaarden.

Sinds 01-08-2020 zijn voorheen OBS Nieuweschool en BS De Wissel gefuseerd tot OBS FavorIET. Hierbij is het openbare karakter behouden gebleven.

De school telt nu 277 kinderen, die voornamelijk in de wijk wonen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op OBS FavorIET staan we voor een goed welbevinden van onze leerlingen en streven we naar een hoge kwaliteit van eigentijds onderwijs.

We hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en vinden dat ieder kind zich veilig moet kunnen voelen!

We werken aan hoge kwaliteit van kind-nabij onderwijs.

We scheppen een klimaat waarin kinderen uitgedaagd worden, betrokken blijven, zich verantwoordelijk voelen en waarbij ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

We hanteren een organisatie waarbij we in de basis uitgaan van het leerstofjaarklassensysteem en kinderen op momenten in niveaugroepen aanbod krijgen op hun eigen niveau.

We stimuleren kinderen om betrokken bij en medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces te zijn

Tevens bieden we vanuit differentiatie de mogelijkheid voor deelname aan Flexgroep, Werkplaats en Topklas (deze laatste is georganiseerd vanuit Prisma).

Grenzen aan onze ondersteuning

Klik of tik om tekst in te voeren. Op OBS FavorIET gaan we uit van onderwijsbehoeften van de kinderen en brengen we deze van elk kind in beeld. Onze focus ligt op groepsniveau, door hier doelen te stellen en leerlingen te clusteren. Hierdoor is het mogelijk om uit de groep te halen wat erin zit, hetgeen de individuele leerlingen juist weer ten goede komt.

Wij bieden ondersteuning aan alle leerlingen die passen binnen het ondersteuningsniveau I t/m III (basis- en lichte ondersteuning) op het gebied van gedrag- en leren. Hierbij zijn welbevinden, leerbaarheid en interactie belangrijke indicatoren voor de mogelijkheden binnen ons onderwijsaanbod.

Leerlingen met een ondersteuningsvraag in niveau IV of V kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Hiervoor maken we gebruik van de expertise van het SBO of SO.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op OBS FavorIET werken we samen met de volgende partners:

- SBO DE Fontein
- PSW
- Hoera Kinderopvang

Komend schooljaar intensiveren we onze samenwerking en versterken we hiermee onze basis voor ons Kindcentrum.

Didactische ambities:

- Borgen van het directe instructiemodel als voorwaarde voor differentiatie in de groep.
- Borgen rekenmethode WIG 5 (gestart schooljaar 2020-2021)
- Investeren in een doorgaande didactische leerlijn taal / lezen
- Investeren in een observatie-, registratiesysteem voor de kleuters om hiermee de ontwikkeling van het jonge kind volledig in beeld te krijgen.
- Borgen van de nieuwe opgezette ondersteuningsstructuur van OBS FavorIET

Verder implementeren van de professionele ontwikkeling van alle teamleden.

Deze ambities zijn nader uitgewerkt in ons verbeterplan 2021-2022

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De inspectie heeft onze school op 14-12-2020 bezocht. Dit bezoek stond in het teken van een algemeen kwaliteitsonderzoek. Dat betekent dat we als school feedback kregen en gewaardeerd werden op enkele belangrijke onderwerpen gericht op de kwaliteit van ons lesgeven (leerstofaanbod en didactisch handelen), de veiligheid in de school, de leerresultaten van kinderen en kwaliteitszorg. We hebben een positieve terugkoppeling ontvangen.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Bovenschools ondersteuningscoördinator
	Dyslexiespecialist
	Ergotherapeut
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Fysiotherapeut
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist



Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen






Taal-/leesspecialist

Click or tap here to enter text.

3.2 Voorzieningen






De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Nieuwkomers



3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Rouwerwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Onderstaande fysieke ruimten binnen onze school zijn aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Click or tap here to enter text.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

zie ondersteuningsroute Prisma (bijlage 2, ondersteuningsstructuur bijlage 3)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider / lid kwaliteitsteam

Toelichting op de samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Jaarlijks vinden kind-oudergesprekken plaats, waarbij de driehoek kind, leerkracht, ouders belangrijk is.

In eerste instantie verzorgt de leerkracht het oudercontact.

Indien de leerling in ondersteuningsniveau 2 of 3 zit, wordt de KT-er en/of BOC-er betrokken.

(KT=lid kwaliteitsteam, BOC= bovenschools ondersteuningscoördinator)

Naar behoefte wordt directie betrokken bij oudergesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Intern begeleider
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

Toelichting op het aanmeldproces

Zie bijlage 4

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
PSW
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een HGW-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (HGPD / OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (ondersteuningsniveau 3), stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (HGPD / OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De HGPD's/ OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Zie verder bijlage 2 (ondersteuningsstructuur)

6. Bijlagen

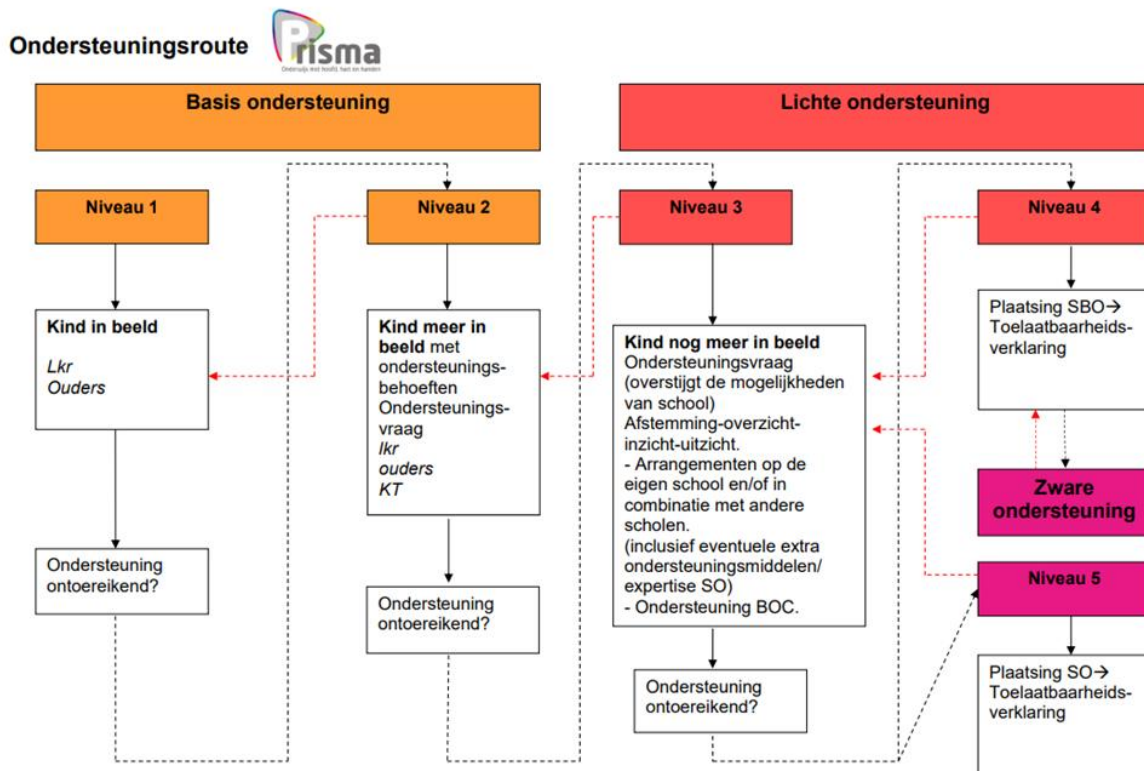
Bijlage 1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Bijlage 2 Ondersteuningsroute Prisma



Ondersteuningsstructuur OBS FavorIET

Handelings-en opbrengstgerichtwerken

Wij werken volgens het vierfasenmodel, wat hier in het schema is weergegeven. Per fase in de cyclus zal aangegeven worden hoe wij hiermee omgaan. Door de fusie zijn wij in ontwikkeling om e.e.a. samen te voegen. Zie bijlage 1 voor het tijdspad van de implementatie en bijlage 2 voor de uitwerking van de HGW-cyclus op onze school.

1. Waarnemen

Wanneer je onderwijs wilt realiseren dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen, ga je als eerste waarnemen op groeps- en individueel niveau. Hiervoor gebruiken wij op OBS FavorIET de volgende gegevens;

- Gegevens van ouders
- Gegevens uit kind gesprekken
- Observaties in de klas
- Gegevens uit methode gebonden toetsen
- Gegevens vanuit Snappet
- Gegevens vanuit CITO LOVS
- Gegevens uit Praktikon



Wanneer vanuit bovenstaande gegevens kind- of groepsfactoren helder worden, worden deze beschreven in het groepsoverzicht. Zowel op groeps- als individueel niveau worden o.a. compenserende- en belemmerende factoren op pedagogisch- en didactisch gebied beschreven. Ook worden ondersteuningsbehoeften op groeps- en individueel niveau zo concreet mogelijk beschreven. Minstens twee keer per jaar wordt het overzicht bijgewerkt.

De laatste toetsgegevens van het cito leerlingvolgsysteem worden twee keer per jaar verwerkt in Groep in Beeld. We maken gebruik van het programma CITO-LOVS. Er wordt gekeken naar:

- vaardigheidsgroei; persoonlijke groei & het groepsgemiddelde t.o.v. het landelijk gemiddelde
- niveauconsistentie; hoe scoren de leerlingen t.o.v. de vorige afnames.

Eind vorig schooljaar zijn, vanuit de twee fuserende teams, gezamenlijk gestart met het analyseren van toetsresultaten. Format Groep in Beeld is bijgevoegd (bijlage 4).

Alle bovenstaande gegevens worden voor de dagelijkse praktijk beschreven in ons logboek. Het logboek is voor de dagelijkse planning, de observaties en evaluaties. Deze worden dagelijks hierin bijgehouden.

2. Begrijpen

In deze fase van de cyclus wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Er wordt beschreven wat de leerling nodig heeft en hoe je daar aan tegemoet kunt komen. Zaken op didactisch niveau gelden voor de gehele groep of een cluster daarvan, worden beschreven in Groep in Beeld. Zaken m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling of taak- werkhouding worden beschreven in het groepsoverzicht. Denk hier aan:

- Wat heeft de leerling/ hebben de leerlingen nodig van de leraar?
- Wat heeft de leerling/ hebben de leerlingen nodig in de instructie?
- Welk aanbod heeft de leerling/ hebben de leerlingen nodig?
- Wat heeft de leerling/ hebben de leerlingen nodig m.b.t. onderwijstijd?
- Etc.

3. plannen

In deze fase staat het vooraf overdenken van bewust handelen centraal. Er worden doelen opgesteld op groeps- en/of clusterniveau in Groep in Beeld. Doelen dienen proactief, doelgericht en realistisch te zijn en deze verwoorden de aanpak die de leerkracht voor deze groep, op deze school, met deze ouders heeft uitgedacht.

Twee maal per jaar (na de M-meting en E-meting van cito) maken wij een groepsanalyse (door leerkracht) en schoolzelfevaluatie (door KT). De schoolzelfevaluatie wordt 2 x per jaar met het team besproken. Risico leerlingen (beneden gemiddelde scores) krijgen naast de M-meting en E-meting, indien nodig, ook een herfst en/of lentesignalering, waarna de (individuele) doelen worden geëvalueerd en bijgesteld.

Voor onze verslaglegging betekent dit het volgende;

- de clustering van doelen staan per vakgebied vermeld in Groep in Beeld.
- In het geval van individuele doelen, staat dit vermeld bij het individu.
- Wanneer een leerling in ondersteuningsniveau III valt en het is niet meer weg te schrijven binnen Groep in Beeld, dan wordt er een HGPD (bijlage 6)/ OPP (bijlage 7) opgesteld. Een HGPD voor leerlingen van groep 1 t/m 5 en OPP vanaf groep 6. Dit gebeurt altijd in overleg met de BOC-er. Dit zijn leerlingen die, ondanks een doelgerichte aanpak en ondersteuning, onvoldoende ontwikkeling laten zien met als verwacht uitstroomperspectief het niet behalen van 1f op een bepaald vakgebied.
- De basisdoelen worden weggeschreven in het logboek. In het logboek plant de leerkracht in wanneer en met wie er gewerkt wordt aan de groeps-, cluster en individuele doelen.
- De leerkracht maakt gebruik van een instructiemodel dat passend is bij de groep (zie verbeterplan)

4. Realiseren

De leerkracht gaat aan de slag in de klas.

Na de laatste fase wordt uitvoerig geëvalueerd en komen wij weer in fase 1; waarnemen. Er wordt gekeken of de groep en het individu baat heeft gehad bij een bepaalde aanpak, maatregel of interventie. Dit wordt weer in Groep in Beeld & het groepsoverzicht genoteerd. De cyclus begint weer van vooraf aan.

Registratie

1. Kinddossier

Wij maken momenteel nog gebruik van het digitaal kinddossier en het administratiesysteem ESIS. Eind dit schooljaar vervalt het digitaal kinddossier en maken wij alleen nog gebruik van het administratiesysteem ESIS. In het registratieprogramma van CITO worden alle toetsresultaten ingevoerd en/of verwerkt. Vervolgens worden alle toetsresultaten automatisch naar ESIS overgezet. Momenteel bevat het digitale kinddossier de volgende documenten:

- Leerling logboek/ gespreksverslagen
- Onderzoeksverslagen
- Observaties
- Evt. handelingsplannen/ OPP
- Rapporten
- Toetsoverzichten

Binnen het administratiesysteem van ESIS komen de gesprekverslagen/ leerling logboek, onderzoeksverslagen en rapporten te staan. Toetsoverzichten worden automatisch gekoppeld aan de leerling binnen ESIS.

2. Toetsen

Twee keer per jaar worden, zoals op pagina 2 benoemd, de Cito-toetsen adaptief afgenomen. Er wordt dan bij een leerling met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften altijd gekeken welke versie van de toets wordt afgenomen. Het kan dus zo zijn dat een leerling halverwege groep 7 zit, maar de toets van eind groep 6 wordt afgenomen. De versie van de toets wordt meegenomen in 'Groep in Beeld'. Vervolgens worden deze toetsen op school-, groeps-, en schoolniveau geanalyseerd. Indien nodig worden er extra toetsen afgenomen als herfst- en lentesignalering om te zien of het aanbod zin heeft en indien nodig aangepast dient te worden. Groep 8 neemt de Route 8 toets af eind groep 8.

Groepsbezoek

Het lid KT voert 2x per jaar groepsbezoeken uit. Tijdens de groepsbezoeken staan de acties uit Groep in Beeld, groepsklimaat, groepsdynamica, hulpvragen van de leerkracht en klassenmanagement centraal.

Deze vinden plaats in de periode:

- September - oktober
- Maart - april

Naar behoefte kan dit vaker plaats vinden.

Huidig schooljaar 2020-2021 vinden er drie groepsbezoeken plaats door directie rondom de kwaliteit van het didactisch handelen. Dit staat verder uitgewerkt in het verbeterplan.

Groepsbespreking

Er vinden vier keer per jaar groepsbesprekingen plaats:

- Periode start schooljaar – herfstvakantie

Groepsoverzichten & groepsplannen

- Periode herfstvakantie - kerstvakantie

Ondersteuningsniveau III leerlingen en evt. leerlingen met OPP/ HGPD

- Periode kerstvakantie – meivakantie

Groepsoverzichten & groepsplannen

- Periode meivakantie - zomervakantie

Ondersteuningsniveau III leerlingen en evt. leerlingen met OPP/ HGPD

Dag- weekplanning

Elke leerkracht stelt dag-weekplanning op. Elk leerplein heeft deze planning afgestemd en bevat:

- Voorbereiding en reflectie lessen
- Planning lessen
- Verdeling ondersteuningsniveaus
- Overdracht voor de duo-partner

Rapportage en ouder-kindgesprekken

Er vinden drie keer per jaar voor alle leerlingen ouder- kindgesprekken plaats., om ouders mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind.

Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport/ ontwikkelingsoverzicht.

September/ oktober: startgesprek met ouder en kind, waarbij de nadruk ligt op kennismaken. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 7.

December: ouder- en kindgesprek leerlingen groep 8. Na afname van de B-meting van cito gaan wij samen de ontwikkeling bekijken en tevens vooruit kijken ter voorbereiding op het VO.

Januari/ februari: ouder- en kindgesprekken n.a.v. ontwikkelingsoverzichten voor de leerlingen van groep 1 t/m 7. Voor de leerlingen uit groep 8 wordt dit het adviesgesprek.

Juni/ juli: ouder- en kindgesprekken n.a.v. ontwikkelingsoverzichten.

Hebben kinderen of ouders tussentijds vragen, dan kunnen ze altijd een afspraak maken met de leerkracht.

We nemen ouders natuurlijk mee in de voortgang van de ontwikkeling van het kind. Indien er meer nodig is, informeert de leerkracht de ouders en vinden er gesprekken naar behoefte plaats. Leerlingen uit ondersteuningsniveau 3, worden cyclisch besproken met ouders; om de 6 / 8 weken.

Bij deze leerlingen kan ook een lid KT betrokken worden evenals 66de BOC-er vanuit Stichting Prisma

Ontwikkelperspectieven (OPP)

Een OPP is een visualisering van de inschatting van de leerontwikkeling (leeropbrengsten) van een kind op basis van gegevens in het dossier wat gemaakt wordt vanaf groep 6. Er wordt gewerkt met een reële leerrendementsverwachting. Een ontwikkelingsperspectief wordt gebaseerd op de gegevens van de ondersteuningsbehoeften van het kind, indien dit niet meer meegenomen kan worden in Groep in Beeld.

Er kan een OPP worden opgesteld voor de vormingsgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, leergebied overstijgend, bv. competentie, gedrag en werkhouding. Er kan een OPP opgesteld worden voor de lange termijn (uitstroombestemming) en voor de korte termijn (jaar). Het OPP is geen doel op zich maar een middel om de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Het opstellen van een OPP

De leerkracht ontwikkelt op basis van de ondersteuningsbehoeften, de toetsresultaten en intern onderzoek, het OPP, in overleg met een lid KT en wordt ondersteund door de BOC. Het OPP geeft het uitstroomniveau aan. De ontwikkeling wordt bepaald door de verwachte groei in vaardigheidsscore en niveau. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd, zo nodig wordt het bijgesteld. Bijstelling moet eerst met de ouders op overeenstemming gericht overleg. Het OPP wordt in het eerste jaar ondertekend door ouders en een lid KT. (zie bijlage 3: format OPP)

Bovenschools ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg (PPONL) zijn inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden. Om ongewenste effecten en te grote verschillen te voorkomen is nodig dat er blijvend afstemming plaatsvindt. Elk (samenwerkend) bestuur heeft daartoe een Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC) benoemd, die in een netwerkvorm regelmatig bij elkaar komen.

De BOC is voor onze school het aanspreekpunt bij onderzoeks-, ondersteunings- en/of toelaatbaarheidsvragen richting SBO-SO. Zij is verder belast met de volgende werkzaamheden:

- Coördineert de aanvragen voor een evt. toewijzing van middelen en toelaatbaarheidsverklaring voor alle scholen binnen Stichting Prisma.
- Informatie van de aanmeldende school analyseren op volledigheid van het dossier (niet inhoudelijk).
- Op basis daarvan een beslissing nemen over de voortgang.
- Lid van regionaal platform bovenschoolse ondersteuningscoördinatoren.
- Kan school en/of ouders begeleiden in een traject naar passende ondersteuning.
- Coördineert verwijzing en toelating naar een juiste onderwijsarrangement;
- Zorgt voor het organiseren van het Multi Disciplinair overleg.
- Speelt een belangrijke, verbindende rol bij het functioneren van het Multi Disciplinair overleg.
- Monitoring van het gevoerde beleid.

Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Niveaus van ondersteuning

Zie de site : www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Binnen het primair onderwijs onderscheiden we 5 verschillende niveaus van ondersteuning. De eerste drie niveaus bevinden zich nadrukkelijk binnen de school zelf.

Niveau 1

Leerlingen die vallen binnen het basisaanbod van de school en waarbij geen ontwikkelingsproblemen zichtbaar zijn.

Niveau 2 Leerlingen die buiten het basisaanbod van de school vallen, waar de leerkracht op didactisch, werkhouding en/of gedragsgebied extra ondersteuning nodig heeft van een lid KT, andere specialisten of de BOC om het aanbod of zijn aanpak te specificeren.

Niveau 3

Leerlingen die sterk buiten het basisaanbod van de school vallen, waar de leerkracht op didactisch, werkhouding en/of gedragsgebied extra ondersteuning nodig heeft van een lid KT, andere specialisten en de BOC om het aanbod of zijn aanpak te specificeren. Voor deze leerlingen mochten het niet verwerkt kan, mits het niet past binnen Groep in Beeld, een OPP of HGPD worden opgesteld.

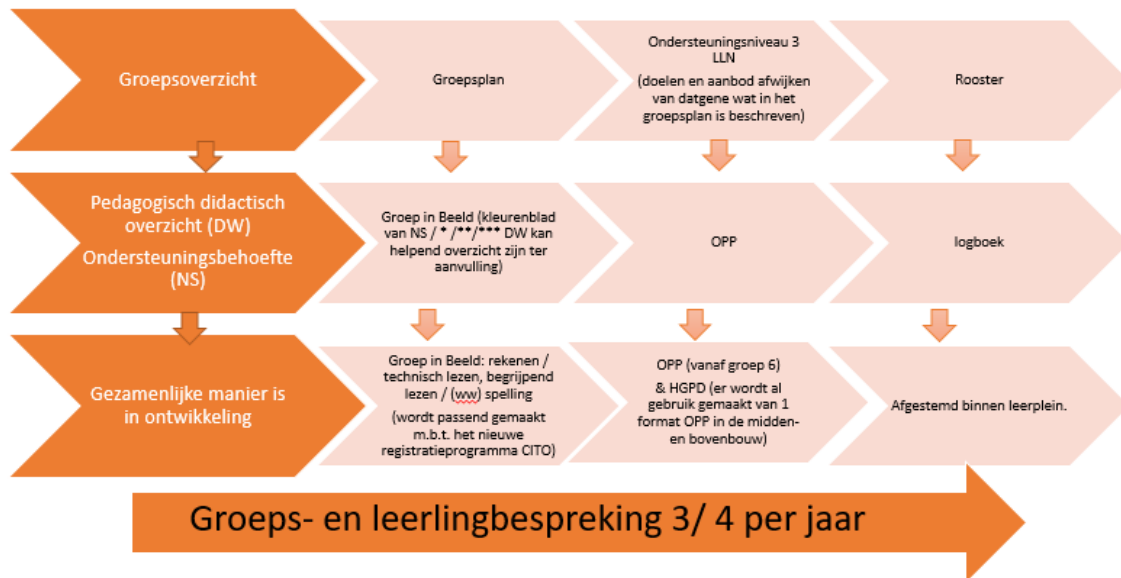
Niveau 4

Leerlingen met zo'n specifieke hulpvraag dat wij hier als school geen hulp aan kunnen bieden. Deze leerlingen worden doorverwezen, in overleg met ouders, naar een geschiktere vorm van onderwijs.

Niveau 5

Speciaal Onderwijs (SO)

HGW-cyclus OBS FavorIET



Bijlage 4 Stroomdiagram aanmeldingsprocedure OBS FavorIET

Stroomdiagram aanmeldingsprocedure OBS FavorIET

